

Estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional de los padres / madres de niños con necesidades especiales

Recurso: Madelisa Monroig López, MA
20 de diciembre de 2012
Centro de Convenciones Pedro Roselló González



• La Oración de los Padres

Reflexión

Oh, Padre Nuestro, hazme ser un mejor padre. Enséñame a comprender mis hijos, a escuchar pacientemente lo que tienen que decir, y a contestar todas sus preguntas con amabilidad. Hazme tan cortés con ellos como deseo que lo sean conmigo. No permitas que me ría nunca de sus errores, o use la vergüenza o ridículo cuando me siento disgustado con ellos. Que nunca los castigue por mi egoísta satisfacción o para demostrar mi poder.

No permitas que yo tienga a mis hijos a mentir o robar. Y guíame hora tras hora para que pueda demostrar por todo lo que digo o hago que la honestidad produce felicidad. Reduce, te ruego lo malvado que hay en mí. Y cuando estoy de mal humor, ayúdame, Señor, a aguantar la lengua.

Que siempre recuerde que mis hijos son niños y que no debo esperar de ellos el juicio de adultos. Que no les robe la oportunidad de cuidarse a sí mismo y hacer sus decisiones. Bendíceme con la grandeza de concederles todas sus peticiones razonables, y el valor para negarles los privilegios que les harán daño. Hazme justo y amable, y prepárame, Señor, a ser amado, respetado e imitado por todos mis hijos.

NOTA: Exhorto a todos los padres a que lean, reflexionen y mediten esta oración todas las veces que sea necesario.

Objetivos

- Orientar a los padres, madre o tutores sobre el desarrollo típico de los niños.
- ¿Qué es el desarrollo socioemocional?
- Conocer la diferencia entre la comunicación asertiva, no asertiva y agresiva.
- Cómo construir una comunicación asertiva con nuestros hijos.
- La importancia de los comentarios positivos con nuestros hijos.
- Cómo crear un ambiente adecuado para estudio.
-

Continuación de Objetivos

- Estrategias para resolver conflictos.
- Estrategias para el manejo del coraje.
- Cómo prepararse para una reunión en la escuela.
- Sembrar una similla sobre el tema del desarrollo socioemocional en los padres y madres de nuestros niños.

Desarrollo socioemocional

- Tiene un componente social-interacción con otros. También tiene un componente emocional. Es un proceso de desarrollar su identidad, autoestima, confianza, entre otros. Los pensamientos sentimientos y las expectativas que no desarrolla sobre sí, sobre los demás y el mundo en su alrededor.

Es hora de ver el crecimiento de los niños de una manera diferente

- Durante el crecimiento, los niños siempre están aprendiendo cosas nuevas. Las siguientes son algunas de las cosas que usted podrá ir observando conforme crece su hijo. El crecimiento en los niños es individual y su hijo puede alcanzar estos indicadores importantes un poco antes o después que otros niños de la misma edad. Guíese por la siguiente lista y tiene:

✓ **Al final del séptimo mes, muchos niños son capaces de:**

- Voltear la cabeza cuando se menciona su nombre
- Responder con una sonrisa a quien le sonrío
- Reaccionar a los sonidos con sonidos
- Disfrutar de los juegos en compañía (como jugar a "las escondidas")

✓ **Al final del primer año (12 meses), muchos niños son capaces de:**

- Hacer gestos sencillos (como decir "adiós" con la mano)
- Emitir sonidos como "ma y pa"
- Imitar acciones en sus juegos (aplaudir cuando alguien más aplaude)
- Reaccionar cuando se le dice "no"

✓ **Al año y medio (18 meses), muchos niños son capaces de:**

- Imitar cosas sencillas que hace los grandes ("hablar" en un teléfono de juguete)
- Señalar objetos que le interesan
- Mirar un objeto cuando usted se lo señala y dice "¡mira!"
- Utilizar varias palabras de manera espontánea

✓ **Al final del segundo año (24 meses), muchos niños son capaces de:**

- Decir oraciones de 2 ó 4 palabras
- Seguir instrucciones sencillas
- Interesarse más en otros niños
- Señalar un objeto o imagen si se le nombra

✓ **Al final del tercer año (36 meses), muchos niños son capaces de:**

- Mostrar afecto a sus compañeros de juego
- Decir oraciones de 4 ó 5 palabras
- Imitar a adultos y compañeros del juego (correr, si otros corren)
- Jugar a imitar a los grandes con muñecas, animales y personas ("dar de comer" al oso de peluche)

✓ **Al final de cuarto año (48 meses), muchos niños son capaces de:**

- Decir oraciones de 5 ó 6 palabras
- Seguir órdenes de 3 pasos ("vístete, péinate el cabello y lávate la cara")
- Colaborar con otros niños

Preguntas que debe hacerle al pediatra de su hijo o a la enfermera: ¿Qué puedo hacer para seguir el desarrollo de mi hijo? ¿Qué debo hacer si me preocupa el progreso de mi hijo? ¿Dónde puedo conseguir más información? ¿Me puede remitir a un especialista que pueda darme más información?

Maneras de construir relaciones positivas con niños



Comunicación Asertiva:

- **La comunicación asertiva, es la forma ideal de expresar sentimientos, pensamientos creencias en una forma directa y apropiada sin violar los derechos de los demás. Es una comunicación en la cual no se es ni agresivo ni pasivo.**
- La comunicación asertiva envuelve honestidad y respeto por uno mismo y por los demás.
- Es directa, clara y específica.
- (Una instrucción a la vez, estructurados y por pasos)
- Ejemplo, Gabriela, quiero que recojas tú cuarto.
- Quiero que recojas tú cuarto, eso incluye los zapatos en el closets y los libros en el librero.
- Que el menor diga que fue lo que te pedí que hicieras, para ver sí lo internalizó.
-

Comunicación no asertiva

- **Es una expresión inefectiva de pensamientos, sentimientos, y creencias, permitiendo que otros violen nuestros derechos.**
- Ejemplos: No te trepes en el sofá, No corras por los pasillos. Recoje tú ropa.
- Eliminar el no
- Siétate en el sofá, Camina por los pasillos.
- Me gustaría que recojas la ropa que tienes en el piso de tú cuarto y la echas al hamper.
-

Comunicación agresiva

- **Expresión de pensamientos, sentimientos y creencias de forma hostil y dominante, violando los derechos de los demás.**
- Ejemplo, Paloma, no te dije que recogieras tú cuarto. Que vaga eres.

Consecuencias de la comunicación asertiva

- La persona que **emite el mensaje** expresó lo que sentía aunque no lograra el objetivo.
- Tiene mejor autoestima.
- Tiene mejores relaciones interpersonales.
- Recibe reacciones más positivas de los demás.
- Siente que toma sus propias decisiones.



Cont. Consecuencias de la Comunicación Asertiva

- Para el que recibe el mensaje.
- Recibe información clara.
- Puede sentirse comprendido.
- Siente que no tiene que tomar decisiones por otras personas.
- Siente que sus derechos no han sido violados.

Consecuencias de la Comunicación no Asertiva

- Para el **que emite** el mensaje:
- Se siente incomprendido.
- Se siente usado y manipulado.
- Puede desarrollar coraje contra sí mismo y contra los demás.
- Puede sentirse culpable, ansioso, depresivo, y tener baja autoestima.

Consecuencias de la comunicación no asertiva

Para el que **recibe** el mensaje:

- Puede sentir confusión y frustración.
- Puede sentirse culpable de manipular al otro.
- Puede sentirse presionado a tomar decisiones por otra persona .

Consecuencias de la Comunicación Agresiva

Para el que **emite** el mensaje:

- Puede sentir culpa y remordimientos por sus respuestas.
- Se le dificulta las relaciones interpersonales.
- Hierde, y humilla a otras personas.
- Puede provocar situaciones conflictivas difíciles de resolver.
- Puede provocar situaciones de violencia física y emocional.

Consecuencias de la Comunicación Agresiva

Para el que recibe el mensaje:

- Puede sentirse humillado y amenazado.
- Puede sentir que sus derechos se han violentado.
- Puede sentir rechazo hacia la otra persona.

Cosas que podemos hacer para llevarnos mejor con nuestros hijos

- Leer un libro juntos.
- Dar un paseo juntos.
- Cantar canciones preferidas juntos.
- Cenar juntos. (Sin teléfonos o juegos)
- Conversar o cantar en el auto o el autobús.
- Abrazos, chocar los cinco, besos, guiños.
- Decir “te quiero”
- Preguntar a su hijo cómo le fue en escuela.
- Dejar que su hijo sea su ayudante especial (que lo ayude a preparar la cena, lavar la ropa, etc.)
- Jugar juntos en la playa o en parque.

Solución de Problemas:

- Escucha atentamente a la otra persona
- Identifica el problema
- Pensar en alternativas posibles
- Evaluar (Consecuencias positivas y negativas de esas alternativas)
- Escoge una alternativa
- Recuerda que el propósito de la conversación es encontrar una solución, no es tratar de ganar.

Estrategias para el manejo del coraje

- Intente buscar a alguien para dialogar.
- Retírese de la situación.
- Dele a una almohada o cojín. Vaya a dar un paseo.
- Escuche música o vea televisión
- Juegue su deporte favorito.
- Cuente hasta mil y luego de mil al uno.
- Reflexione sobre la situación.

Cómo prepararnos para estudiar

- Establecer una alianza entre usted y el niño. (Usted colaborará con el él, pero la responsabilidad es de él.)
- Escoger entre ambos un horario y lugar para estudiar. El mismo debe ser libre de distractores.
- Todos los materiales tienen que estar disponibles. Ejemplo, lápices con punta, libretas, libros, diccionarios.

Cont. cómo prepararnos para estudiar

- Ayúdelo a Planificar.
- Ayúdelo a desarrollar destrezas de estudio como hacer bosquejos, tomar notas, resúmenes.
- Hacer una lista de las tareas que se tienen que trabajar. Brindar instrucciones claras, cortas y presisas.
- Brindarle refuerzos.

Cont. cómo prepararnos para estudiar

- Involucre a su pareja.
- Identificar a una mamá del salón que nos pueda ayudar cuando las tareas no vienen completas.
- Puede hacer un Itinerario Semanal para darle continuidad a los trabajos. Por ejemplo, Una tablita que contenga los temas cubiertos en el salón de clases,

Cont. cómo prepararnos para estudiar

- Seguimiento que se espera en el hogar y tareas que son para el otro día, para entregar en la semana y las fechas de pruebas cortas y exámenes.

Cómo prepararnos para las reuniones

- La importancia de la reunión es que nos permite resolver y prevenir situaciones conflictivas. El propósito debe ser fortalecer el trabajo en equipo.
- Asegurase que la reunión se realice en privado y se convoque en un tiempo razonable.
- Asista con el padre/madre del niño.

Cont. cómo prepararnos para las reuniones

- Sea puntual.
- Prepárese para la reunión. Haga una lista de sus inquietudes y preguntas que desea hacer.
- Comience la reunión con un comentario positivo. Escuche.
- Tenga una comunicación asertiva y honesta.



Cont. cómo prepararnos para las reuniones

- Compartir con la maestra información relacionada a la condición del niño.
- Desarrollar un Plan de Trabajo con la maestra de ser necesario.
- Darle seguimiento al Plan de Trabajo.
- Revisión del Plan de Trabajo según sea necesario.

•Tiempo de Calidad con sus Niños

•¿Ventajas?

•¿Barreras?



• Ventajas

◦ Las ventajas pueden incluir:

- Una auto-estima mejorada.
- Los sentimientos producidos en los hijos y en los padres para una relación positiva y segura (tanto inmediatamente como a largo plazo).
- Llegar a conocer mejor al hijo.
- Las reacciones de un niño o niña cuando tiene una relación positiva con un adulto.
- Una vida familiar más tranquila.
- El niño tendrá una buena relación con sus propios hijos cuando crezca.
- Se ayuda al niño a aprender a relacionarse con las personas.
- A los niños les encanta cuando pasamos un rato con ellos, les damos atención, y otros.

• Barreras

◦ Las barreras podrían incluir:

- Los padres y madres perciben que no tienen suficiente tiempo (trabajan, tienen otros hijos).
- Hay demasiado estrés.
- La rivalidad entre hermanos.
- La pareja no ofrece su apoyo.
- Un historial de relaciones en las que no se ofrecía apoyo (la manera en que sus propios padres lo trataban).
- Tener un hijo que presenta muchos comportamientos difíciles.
- No saber cómo jugar con su hijo.

¡Estamos para servirles!



- Caribbean Office Plaza | 2do. Nivel | Avenida Ponce de León 670 | Miramar
 - www.oppi.gobierno.pr | oppi@oppi.gobierno.pr | mmonroig@oppi.gobierno.pr
- Teléfonos: 787-725-2333 extensiones 2062, 2067, 2068 y 2069
 - Libre de Cargos: 1-800-981-4125 | Fax: 787-721-2455